

CURSO ESCOLAR 2016 - 2017

**MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA COMO HERRAMIENTA PARA EL
DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE NUESTRO ALUMNADO.**

1. SITUACIÓN ACTUAL

En este cuarto año de desarrollo del PLC nuestro centro se encuentra con gran cantidad de actividades y procedimientos en todas las áreas que se imparten en 1º, 2º y 3º de ESO en nuestro centro. Todo el profesorado que imparte en los citados cursos tiene dentro de su evaluación actividades de carácter lingüístico en lengua materna. Paralelamente, desde la coordinación bilingüe y el resto de las áreas lingüísticas se está desarrollando el Curriculum Integrado de las Lenguas y el e-pel.

Es necesario enfatizar el hecho de que todas las asignaturas, por el momento en los cursos mencionados, colaboran en una mejora palpable en, especialmente, L1. Se da por sentado que las materias de lenguas extranjeras y las propias del plan bilingüe colaboran en la mejora de nuestro alumnado en L2 y L3.

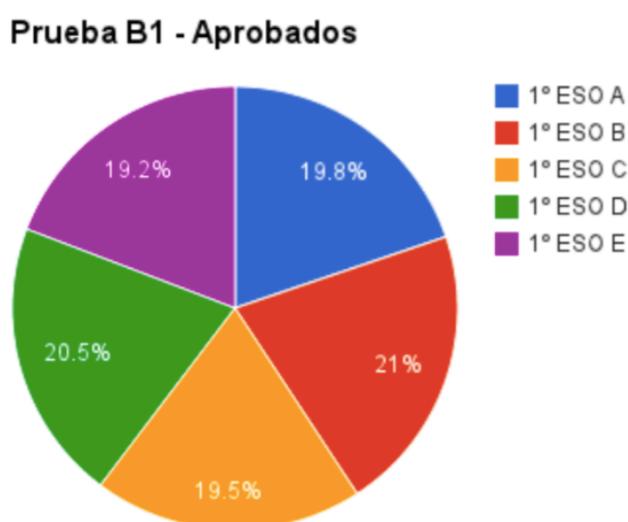
En este curso, 2016 2017, tenemos a todo nuestro alumnado de 1º de ESO dentro del plan bilingüe. Por supuesto, en el próximo curso seguiremos con 2º de ESO y, sucesivamente, pasará a los siguientes cursos de ESO. A tal efecto, la dirección del centro ha elaborado un plan estratégico de planificación y profesorado que nos permitirá dicho desarrollo, al menos para todos los cursos de ESO. Quedaría por ver si dicho proyecto se puede llevar a término en los cursos de Bachillerato también.

Curso	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1º ESO	✓	✓	✓	✓	
2º ESO		✓	✓	✓	
3º ESO			✓	✓	
4º ESO				✓	
Bachillerato					?

En este punto conviene aclarar que, en gran medida, la inclusión o no del Bachillerato en nuestro proyecto vendrá determinada por las posibles variaciones en normativa que se produzcan a ese respecto en cursos sucesivos.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO ESCOLAR

En este punto conviene recordar que, en el IES Guadalpeña, consideramos imprescindible una herramienta que se viene utilizando, tradicionalmente, en las materias de L2 y L3: EL Marco Común de Referencia Europeo (MCRE). Como ya sabemos, se trata de unificar los criterios que determinan el grado de competencia que un determinado hablante tiene en las diferentes lenguas con las que convive. Esta herramienta, si bien está aceptada ampliamente entre el profesorado de lenguas extranjeras, no ocurre lo mismo entre el profesorado de Lengua Española. Pues bien, en el IES Guadalpeña, vamos a intentar medir a nuestro alumnado por ese rasero también en L1. A tal efecto, hace dos años, se llevó a cabo una prueba de nivel B1 en Lengua Española cuyos resultados están publicados en la plataforma colabora y se pueden resumir en la siguiente tabla:



El documento completo, especificando cada destreza, se puede consultar en colabora.

El objetivo que ha determinado nuestro PLC, de manera global, sería el fijar los niveles de dominio de las diferentes lenguas que se imparten en nuestro centro según el siguiente cuadro:

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	Bachillerato
Español	B1	B1+	B2	B2+	C1
Inglés	A1	A2	A2+	B1	B1/B2
Francés	A1	A1+	A2	A2+	B1
Alemán					A2

En este curso académico, la Junta de Andalucía, a través de la Consejería de Educación, ha puesto en marcha la iniciativa llamada: Plan Estratégico de Desarrollo de las Lenguas en Andalucía. Horizonte 2020. Desde el IES Guadalpeña, comprobamos con satisfacción como el objetivo mencionado en este punto de nuestro PLC, muestra grandes coincidencias con el que la Consejería propone como objetivo para todos los centros de Andalucía, como se muestra en el siguiente extracto, obtenido directamente de dicha iniciativa:

6. Mejorar los resultados del alumnado en aprendizaje de lenguas.

El diseño del Plan ha de completarse con la mejora de las competencias lingüísticas del alumnado andaluz, y para ello siguiendo las directrices emanadas de la Unión Europea en sus diferentes documentos publicados sobre la enseñanza de idiomas, se marcan los siguientes objetivos estratégicos:

- a) Al menos el **30% del alumnado matriculado en enseñanzas no bilingües** en la Comunidad Autónoma de Andalucía alcanzará estos niveles:
 - A1 al terminar 6º de Educación Primaria.
 - A2 al terminar 4º de Educación Secundaria Obligatoria.
 - B1 al finalizar Bachillerato.
- b) Al menos el **50% del alumnado matriculado en enseñanzas bilingües** de la Comunidad Autónoma de Andalucía alcanzará estos niveles:
 - A2 al terminar 6º de Educación Primaria.
 - B1 al terminar 4º de Educación Secundaria Obligatoria.
 - B2 al finalizar Bachillerato.



Se debe recordar, en este punto, una descripción general de qué significa cada uno de los niveles según dicho MCRE:

NIVEL	SUBNIVEL	DESCRIPCION
A = Usuario Básico	A1 (Plataforma)	El usuario básico: A1 y A2. La persona capaz de comunicarse, en situaciones muy cotidianas, con expresiones de uso muy frecuente y utilizando vocabulario y gramática básica.
	A2 (Acceso)	
B = Usuario Independiente.	B1 (Umbral)	El usuario independiente: B1. Es capaz de desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua objeto de estudio.
	B2 (Avanzado)	El usuario independiente: B2. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
C = Usuario Competente	C1 (Dominio Operativo Eficaz)	El usuario competente: C1. "Dominio operativo adecuado". Representa un nivel avanzado de competencia apropiado para tareas más complejas de trabajo y estudio. (Generalmente este nivel lo alcanzan personas con estudios académicos medios o superiores en su lengua materna)
	C2 (Maestría)	El usuario competente: C2. Aunque el nivel C2 se ha denominado «Maestría», no implica una competencia de hablante nativo o próxima a la de un nativo. Lo que pretende es caracterizar el grado de precisión, propiedad y facilidad en el uso de la lengua que tipifica el habla de los alumnos brillantes.

A tal efecto, debemos considerar los siguientes objetivos:

1. Desarrollar el PLC en su totalidad, una vez comenzado este curso 2016-2017 hasta 4 o 5 cursos posteriores, incluido el Bachillerato.
2. Hacer de nuestro centro uno con una gran especialización en Lenguas.
3. Para ello debemos terminar el curriculum integrado de las Lenguas y establecer el e-pel como instrumento básico de nuestro alumnado.
4. Convertir al Plan Bilingüe en piedra angular del desarrollo del PLC para todos estos cursos.
5. La asignatura de Francés será cursada por todo nuestro alumnado dentro del Plan Bilingüe. De esta manera, nos acercaremos a la idea de un centro Plurilingüe.
6. La asignatura de Lengua Española y Literatura ha comenzado una andadura en la conversión de sus contenidos principales hacia un mayor espacio para las directrices que marca el Marco Común Europeo de Referencia. Idealmente, el enfoque de la asignatura, sobre todo en los primeros cursos de ESO, irá dirigido a que el alumnado desarrolle sus competencias lingüísticas en Lengua Española desde el enfoque de las cinco destrezas básicas: Comprensión Lectora, Comprensión auditiva, Expresión Escrita, Expresión oral discursiva y Expresión oral dialógica. Para este fin, se han designado un pequeño equipo de profesores dentro del Departamento de Lengua Española para ir desarrollando las líneas de trabajo.
7. Paralelamente, se continuará con líneas de trabajo que, hasta ahora han dado tan buen resultado: Plan de Lectura y Biblioteca, Portfolio Europeo de las Lenguas, Unidades integradas, etc...

En nuestra web, se puede ampliar la información sobre todos los planes y proyectos en los que estamos inmersos:

<http://www.iesgualpeña.es/taxonomy/Term/46>

<http://www.iesgualpeña.es/taxonomy/Term/48>

3. CONTENIDOS/LÍNEAS DE TRABAJO

Estas son las líneas de trabajo que estamos llevando a cabo en el presente curso y debemos seguir desarrollando en cursos venideros

1. Programación y evaluación a través de Competencias.

Ya hemos comentado la necesidad de TODAS las materias de incluir dentro de su programación, para cada trimestre y curso académico, al menos una actividad evaluable de carácter lingüístico estrictamente y que llevará un porcentaje determinado de la evaluación de dicha materia y trimestre.

Pretendemos, de esa manera, definir en cada materia un desarrollo concreto de la Competencia Lingüística dentro de nuestro proyecto.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar. Proyecto lector del centro.

3. Currículum integrado de las lenguas (CIL)

Como se ha desarrollado en el punto 2 del presente proyecto, la unificación de criterios a la hora de definir la Competencia Lingüística en las distintas materias nos va a permitir un desarrollo del Currículum Integrado de las Lenguas de forma natural. A tal efecto, hemos implementado en algunos cursos un recurso que es un clásico en esto del MCRE y que, revisado y actualizado en su vertiente electrónica nos permite ver de forma gráfica la reflexión de cada alumno sobre las lenguas que utiliza: el e-pel. (Portfolio Europeo de Lenguas, versión online). En este punto, conviene resaltar que, en la iniciativa anteriormente mencionada del Plan Estratégico de las Lenguas, la Consejería hace especial hincapié en la utilización del e-pel en los centros Bilingües y Plurilingües.

Algunos resultados de dicho trabajo son ciertamente interesantes y nos permite desarrollar tres de las Competencias Clave: Aprender a Aprender, Autonomía e Iniciativa Personal y Competencia Digital.

Sirvan las siguientes imágenes como ejemplo del funcionamiento del e-pel:

Dossier

Form 10 - 14

Projects / Materials

Dossier

Language: English

Date of last update: 24/02/2016

Description	Ind./Group	File	Date
Advertisement song	G	Eat & Repeat Advertisement Song. Rosa Collante,	11/03/2016
Formal letter	G	Formal Letter Eat and Repeat. Pablo, Rosa, Luz	11/03/2016
Gastronomic guided visit brochure for Project	I	Brochure. Rosa Collante, Pablo Vega, Luz María	28/12/2015
History work [https://prezi.com/696esllul414/medieval-cities/]	G		09/03/2015

Language: English

Columns: 1. I can II 2. Not yet II 3. My aims

LISTENING Date:	1	2	3
<i>Provided speech is relatively slow, clear and in standard language and/or the information can be repeated or stated clearly...</i>			
I can understand essential details of recorded messages and public announcements; for instance, on an answering machine or in airports, stations, etc.			
I can understand simple technical information, such as operating instructions for a telephone card.			
I can follow and take part in a conversation on everyday issues or topics of general interest.			
I can grasp the essentials of an extended conversation taking place in my presence.			
I can understand the details of what is said in common exchanges and negotiations, e.g. changing a faulty item.			
I can broadly understand the essentials of short and simple presentations, provided the topic is familiar.			
I can understand the main points in TV programmes of my interest.			
I can grasp the essentials of radio news programmes.			

4. Programa de Bilingüismo: El MCERL, el CIL, la metodología AICLE, programas europeos. Desarrollo completo de cada uno de ellos.

5. La inclusión de la L3 (Francés) en todos los niveles de nuestro centro. No se descarta una transición ulterior a centro de carácter plurilingüe.

6. Continuar con el desarrollo de herramientas de evaluación (a modo de rúbricas) equivalentes y equiparables en todas las lenguas que se cursen en nuestro centro, haciendo especial énfasis en el papel de la L1. En este curso ya tenemos varias de ellas en funcionamiento.

Este punto ya ha quedado suficientemente desarrollado en los apartados anteriores. Sólo quedaría enfatizar la gran tradición que el IES Guadalpeña tiene en programas europeos, tipo Comenius o Intercambios escolares con centros del resto de Europa. Por descontado, nuestro centro seguirá en la misma línea en años sucesivos.



Education and Culture
Lifelong learning programme
COMENIUS

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PLC EN NUESTRO CENTRO.

Según el desarrollo de nuestro PLC, los principales instrumentos para la evaluación del desarrollo de nuestro proyecto en nuestro centro son:

- Pruebas objetivas según los niveles del MCER. Para todas las lenguas que se imparten en nuestro centro, hay pruebas objetivas, que incluyen las 4 destrezas, para evaluar los niveles de nuestro alumnado. El hecho de que todas las asignaturas de nuestro centro ya estén poniendo en práctica dicho tipo de pruebas, independientemente de si son de carácter lingüístico o no, indica el grado de madurez de nuestro PLC.
- Todas las asignaturas de nuestro centro tienen, de forma explícita, la mejora de la competencia lectora de nuestros alumnos y lo reflejan en sus instrumentos de evaluación.
- Desarrollo del e-pel. Sería conveniente que todos nuestros alumnos desarrollen, de forma guiada al principio, y autónoma después, la reflexión y auto aprendizaje que supone el e-pel. El profesorado debe, en cualquier caso, supervisar dicho desarrollo. Este debe ser el instrumento principal para el curriculum integrado de las lenguas. Entendemos dicho curriculum como la explicación del alcance de las competencias lingüísticas de nuestro alumnado a diferentes niveles, según que lengua esté hablando. Así, si podemos decir que una competencia es: "ser capaz de presentarse de forma oral", esta competencia debe ser posible en todas las lenguas pero a diferente nivel según el cuadro en el punto 2.
- El programa Bilingüe de nuestro centro sigue su curso de implantación generalizada para todo el alumnado. Actualmente, todos el alumnado de 1º de ESO están dentro del programa, y ya se han tomado todas las medidas para que el próximo curso 2017 2018 todo el alumnado de 2º ESO esté incorporado.
- Se sigue con la implantación de Francés como L3 de forma generalizada en todos los niveles. La transición hacia centro plurilingüe sigue su curso pero, actualmente, con los requisitos normativos necesarios, aun no podemos solicitar dicho cambio.
- La creación y uso de rúbricas como instrumento de evaluación sigue aumentando y afianzándose en nuestro centro en casi todas las asignaturas, especialmente en las de carácter lingüístico.

Se puede concluir nuestro documento diciendo que nuestro PLC es, y debe ser un documento vivo y cambiante que, a través de reuniones de área lingüística, debe ser revisado y/o actualizado constantemente.