



## PROGRAMACIÓN DE ACTUACIONES PROA + CURSO 2021/2021

“Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía”

<b>CENTRO: I.E.S. GUADALPENA</b>	<b>CODIGO: 11700937</b>
<b>LOCALIDAD: ARCOS DE LA FRONTERA</b>	
<b>CODIGO POSTAL Y DIRECCION: 11630 C/ FRANCIA S/N</b>	
<b>CORREO ELECTRONICO: <a href="mailto:11700937.edu@juntadeandalucia.es">11700937.edu@juntadeandalucia.es</a></b>	<b>Fecha: 22/04/2021</b>
<b>PROFESIONAL DE LA ORIENTACION QUE VA A DESARROLLAR LAS FUNCIONES DEL PROGRAMA PROA +: AINHOA SÁNCHEZ PEÑA</b>	

**I. Adecuación del Proyecto Educativo del centro a las necesidades del curso 2020-21:**

- Planteamiento de medidas de atención a la diversidad inclusivas. Organización de programas de refuerzo, actividades complementarias y apoyo socio-emocional, entre otras.
- Diseño y realización actividades de educación para la salud que incluyan las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a COVID-19, para que el alumnado tome conciencia de que es un agente activo de la salud de su comunidad escolar.
- Ajuste de los planes de tutoría, orientación y convivencia del centros a las nuevas necesidades del alumnado, prestando especial atención a la prevención del abandono escolar temprano.
- Colaboración entre todos los agentes implicados en el control del absentismo escolar, integrados en el Equipo Técnico de Absentismo Escolar, para la determinación de intervenciones sociales y familiares correspondientes para erradicar el absentismo escolar u otros posibles indicadores de riesgo.
- Diseño de la atención a la transición entre etapas. Implementar un proyecto común en centros de distintas etapas.
- Diseño de un plan de acogida para el alumnado de nuevo ingreso al centro para el curso 21-22, con especial referencia al alumnado desconectado, si lo hubiera, de las enseñanzas durante el curso 20-21.

**II. Impulso a la implicación y colaboración de las familias y del entorno comunitario con el Proyecto Educativo del centro para el curso 2020-21:**

- Proporcionar a las familias orientación y apoyo para que puedan acompañar en mejores condiciones a sus hijos e hijas en distintos escenarios. Mejorar la relación de la familia con el centro y su implicación en las actividades de aprendizaje de su alumnado.**
- Promover alianzas entre el centro educativo y su entorno comunitario, para impulsar una respuesta inclusiva e integral para el alumnado que lo requiera.**

<b>OBJETIVOS PROA+ (Resolución 27 de enero de 2021)</b>	
<b>1. Garantizar la continuidad y avance educativo del alumnado en el curso 2020-21, a partir de los aprendizajes que hayan tenido oportunidad de adquirir en el curso 2019-20, con especial atención al más vulnerable desde el punto de vista socioeducativo.</b>	
<b>2. Restablecer, reforzar y mejorar el funcionamiento de los centros educativos en las condiciones especiales del curso 2020-21, flexibilizando su organización, garantizando las condiciones escolares recomendadas por las autoridades sanitarias, y apoyando intervenciones diferenciadas que tengan efectos a corto y medio plazo.</b>	
<b>3. Fomentar la equidad educativa de la red de centros, en función de las características de las zonas o territorios en que se ubican, con especial atención a los centros educativos de mayor complejidad, vulnerabilidad y mayores índices de pobreza educativa (brecha digital, fracaso, repetición, absentismo, abandono temprano), considerando también las características de los centros rurales dispersos o diseminados geográficamente.</b>	
<b>4. Impulsar y facilitar las necesarias adaptaciones de las programaciones didácticas en torno a las competencias clave y los aprendizajes fundamentales.</b>	
<b>5. Reforzar la dotación y formación de los equipos docentes y de los profesionales de la orientación, para poder responder a la adaptación de las programaciones, el uso educativo de los recursos tecnológicos, así como a la enseñanza, la tutoría, la orientación y la evaluación en distintas modalidades y escenarios. Se impulsará, en suma, el refuerzo y la renovación pedagógica de los equipos docentes.</b>	
<b>6. Responder de forma integral a las nuevas necesidades educativas sobrevenidas, así como mitigar el impacto del confinamiento y suspensión de la educación presencial en el bienestar socioemocional del alumnado y el profesorado</b>	
<b>7. Evaluar las actuaciones del programa en función de indicadores consensuados, con vistas a su continuidad, a su mejora y, en su caso, a su posterior ampliación y adaptación a cursos posteriores.</b>	



### I. Adecuación del Proyecto Educativo del centro a las necesidades del curso 2020-21

#### Planteamiento de medidas de atención a la diversidad inclusivas. Organización de programas de refuerzo, actividades complementarias y apoyo socio-emocional, entre otras.

TAREAS	AGENTES IMPLICADOS	INDICADORES DE EVALUACION
- Diseño de un Programa de Patios Inclusivos para el curso 2021/2022.	- Director - Jefatura de Estudios - Departamento de Orientación - Coordinadora de Atención a la Diversidad - Equipo Docente	- Valoración del diseño para la aplicación del Programa  - Comprobación de la puesta en marcha en el curso 2021/2022
- Recogida de información sobre intereses y motivaciones del alumnado.	Departamento de Orientación	- Información recogida.
- Apoyo socio-emocional individualizado en los casos que muestran una bajada del rendimiento escolar entre el primer y segundo trimestre.	- Departamento de Orientación - Tutores - Familias	- Número de alumnado entrevistado y atendido.  - Mejora del rendimiento escolar en el tercer trimestre, en líneas generales y por áreas.
- Asesoramiento al equipo docente sobre medidas ordinarias de atención a la diversidad en el aula. Consideración de otras medidas ordinarias que favorezcan el aprendizaje para determinados alumnos.	- Departamento de Orientación - Equipo Docente - Dirección (para aprobación de otras medidas)	- Comprobación de la puesta en marcha de las medidas  - Valoración del seguimiento por parte del equipo docente

CALENDARIO	RECURSOS	PROCEDIMIENTOS DE SEGUIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño: tercer trimestre 20/21</li> <li>- Aplicación y desarrollo: curso 2021/2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalaciones del centro, personal docente, personal administrativo, recursos materiales adecuados a las actividades que se vayan a realizar.</li> <li>- Bibliografía sobre programas de patios, patios en secundaria, inclusión educativa en el espacio de recreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento al inicio: puesta en marcha</li> <li>- Seguimiento trimestral: ajuste de las actividades y del programa.</li> <li>- Seguimiento final curso: análisis y plan de mejora para el curso siguiente</li> </ul>
- Recogida de información: abril-junio	- Cuestionario y entrevistas	- Análisis y clasificación de los resultados.
Apoyo socioemocional: de Marzo a Junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas personalizadas.</li> <li>- Técnicas de estudio y de gestión emocional</li> </ul>	- Entrevistas a final de curso para valorar la intervención.
Asesoramiento al equipo docente: de Marzo a Junio	- Medidas de atención a la diversidad	- Entrevistas de seguimiento

**Colaboración entre todos los agentes implicados en el control del absentismo escolar, integrados en el Equipo Técnico de Absentismo Escolar, para la determinación de intervenciones sociales y familiares correspondientes para erradicar el absentismo escolar u otros posibles indicadores de riesgo**

TAREAS	AGENTES IMPLICADOS	INDICADORES DE EVALUACION
- Análisis de la situación de absentismo del centro. Punto de partida	- Dirección - Jefatura de estudios - Tutores - Departamento de Orientación	- Nivel de absentismo respecto a la situación de partida.
- Clasificación de alumnado según abandono escolar, absentismo, absentismo pasivo, riesgo de abandono.	- Jefatura de Estudios - Tutores - Departamento de Orientación	- Causas del absentismo o riesgo de abandono (familiares, covid, emocionales, desidia, dificultades de aprendizaje no detectadas...)
- Intervención con el alumnado seleccionado: - Apoyo socioemocional - Apoyo académico (técnicas de estudio y valoración observacional del procesamiento de la información) - Orientación vocacional y motivación - Observación (en la realización de tareas, conductas, resolución de conflictos,...) - Planes de refuerzo y seguimiento del alumnado en riesgo en la entrega de	- Departamento de Orientación	- Medidas de atención puestas en marcha

<p>tareas (comprensión, realización, y uso correcto de la Moodle).</p> <p>- Sesiones grupales sobre gestión emocional (frustración, control de la ira,...)y motivación</p>		
CALENDARIO	RECURSOS	PROCEDIMIENTOS DE SEGUIMIENTO
Análisis de la situación: Marzo	Documentación del centro (absentismo) y listado de alumnos	- Informe de análisis
Clasificación: Abril	Excel	- Listado de clasificados
Intervención: Abril - Mayo- Junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas</li> <li>- Material técnicas de estudio</li> <li>- Pruebas psicométricas (BADyG, Prolec,...)</li> <li>- Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA)</li> <li>- Planes de refuerzo</li> <li>- Dinámicas de grupo (gestión emocional)</li> </ul>	- Seguimiento individualizado: entrevista inicial y entrevista de seguimiento.

<b>Diseño de la atención a la transición entre etapas. Implementar un proyecto común en centros de distintas etapas</b>		
<b>TAREAS</b>	<b>AGENTES IMPLICADOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACION</b>
- Recogida de información y Coordinación con los centros adscritos y las orientadoras proa plus de esos centros.	- Jefaturas de estudios - Departamento de orientación - Orientadoras proa plus de los Equipos de Orientación de los centros adscritos.	- Resultado del contacto inicial y coordinación con los centros adscritos. - Información recogida sobre actividades de tránsito.
- Revisión y diseño de actividades del plan de transición del centro y del plan de acogida.	- Orientadoras Proa plus - Dirección - Jefatura - Equipo docente	- Comprobación de la revisión del plan de tránsito y de acogida - Valoración del diseño de actividades de tránsito y de acogida - Comprobación de la adaptación de las actividades a la situación Covid - Comprobación de la puesta en marcha y propuesta de mejora
- Diseño y puesta en marcha de unas jornadas de información para el tránsito a la Universidad y a los ciclos formativos.	- Departamento de Orientación - Jefatura de estudios	- Comprobación de la realización de las jornadas - Número de alumnado alcanzado

CALENDARIO	RECURSOS	PROCEDIMIENTOS DE SEGUIMIENTO
Recogida de información y coordinación: Marzo-abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios y entrevistas.</li> <li>- Grupo de coordinación orientadoras Proa plus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas periódicas para coordinación</li> </ul>
Revisión y diseño: Marzo- abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de tránsito del centro ya elaborado.</li> <li>- Actividades de presentación del centro:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video instalaciones</li> <li>- Power point centro</li> <li>- Videoconferencia entre centros</li> <li>- Genially plan de acogida</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del material</li> <li>- Programación y realización de la videoconferencia entre centros</li> </ul>
Jornadas Universidad: Mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios del centro</li> <li>- Cuadernillo de orientación 2021</li> <li>- Información sobre Grados UCA</li> <li>- Pagina web de la UCA</li> <li>- Pagina web distrito único</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión entre el equipo docente y el alumnado de Bachillerato</li> <li>- Puesta en marcha del stand en la fecha prevista</li> </ul>

II. Impulso a la implicación y colaboración de las familias y del entorno comunitario con el Proyecto Educativo del centro para el curso 2020-2021		
Proporcionar a las familias orientación y apoyo para que puedan acompañar en mejores condiciones a sus hijos e hijas en distintos escenarios. Mejorar la relación de la familia con el centro y su implicación en las actividades de aprendizaje de su alumnado		
TAREAS	AGENTES IMPLICADOS	INDICADORES DE EVALUACION
- Asesoramiento e intervención con familias de alumnado en riesgo de abandono escolar, absentismo o necesidad de apoyo educativo.	- Departamento de Orientación - Tutoría - Jefatura de Estudios	- Número de Familias atendidas y correspondencia con el alumnado - Motivo de la intervención. Análisis cuantitativo.
- Realización de recomendaciones para las familias en formato digital (“Píldoras Educativas”): Aspectos académicos: - Hábitos de estudio en casa - Uso de la moodle e ipassen - Seguimiento de las tareas de sus hijos/as - Horarios - Normas de convivencia y partes - Faltas de asistencia y protocolo de absentismo - Otras recomendaciones de interés	- Departamento de Orientación - Equipo Docente - Jefatura de Estudios - Dirección	- Consideración por parte de las familias (útiles/no útiles) - Valoración del formato y accesibilidad - Valoración del Contenido (interesante/no relevante)

Aspectos emocionales:

- Comunicación asertiva con sus hijos/as
- Escucha activa e interés por sus motivaciones
- Apoyo emocional en el periodo de tránsito ( las emociones que se pueden encontrar: miedo, sensación de estar perdidos, inseguridad, vergüenza,...)
- Conducta en la adolescencia. Periodo de cambio
- Establecimiento de límites desde la crianza positiva
- Cómo motivar a sus hijos/as en el estudio
- Otras consideraciones y temáticas

Participación en el centro:

- Comunicación con el tutor/a
- Actividades que se van a desarrollar para las familias
- Espacios virtuales de comunicación para las familias
- Otras consideraciones que puedan surgir

CALENDARIO	RECURSOS	PROCEDIMIENTOS DE SEGUIMIENTO
- Asesoramiento e intervención familias: de marzo a junio	- Guía de orientación 2021 - Entrevistas	- Entrevistas de seguimiento de acuerdos
- “Píldoras educativas”: Junio y curso 2021/2022	- Material audiovisual - Herramientas de edición digitales - Plataformas de difusión del centro educativo (web, redes sociales, youtube,...) - Material relacionado con el contenido de las distintas píldoras, referidas en la tarea.	- Seguimiento del alcance (número de personas) que han accedido a las píldoras. - Mensualmente revisar la temática y lanzar la siguiente, en función de las necesidades detectadas entre las familias. - Preguntar a las familias (tutor) si han accedido a las mismas.

**“Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía”**