

## PLAN DE ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE PRESENTA NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO curso 22-23

Durante el presente curso escolar, la atención al alumnado NEAE del centro se llevará a cabo tanto por el profesorado PT del centro y de Compensatoria, como por el profesorado de área siempre dentro del aula ordinaria.

A continuación, presentamos el cuadro resumen en el que aparecen los alumnos/as NEAE, el tipo de necesidad que presentan, las medidas específicas que se le aplican y el profesorado PT que se encarga de las mismas indicando el número de sesiones en las que este interviene directamente con el mismo.

CURSO 22-23	ALUMNO/A	TIPO DE NECESIDAD	MEDIDAS	SESIONES DE APOYO DENTRO DEL AULA	PROFESORAD O compensatori o y/o PT QUE LAS IMPARTIRÁ
1º A	BL, D	COMPENSATORIA DÍA por capacidad intelectual límite	PE Desarrollo cognitivo  PE Atención y memoria  PE Habilidades sociales (autoconcepto y gestión emocional)  PRA de NEAE en Inglés, Francés , CCNN, CCSS, EPV, Lengua, Matemáticas, EF	2 Lengua 2 Matemáticas	Miguel Ángel Neira
REPITE  1º A	GB, G	DIA capacidad intelectual límite	PE Razonamiento lógico, atención y memoria.  PE Comunicación oral y expresión	2 Lengua 2 Matemáticas	Miguel Ángel Neira
REPITE  1º A	LH,X	DIA capacidad intelectual límite	PE Expresión, comprensión escrito y oral PE Razonamiento lógico, atención, memoria y velocidad de procesamiento PE Habilidades Sociales	2 Lengua 2 Matemáticas	Miguel Ángel Neira
1º A	SJ, R	NEE por TEA (trastorno espectro autista) y TGD (trastorno generalizado del desarrollo) no especificado	PE Habilidades sociales. Teoría de la mente y gestión de emociones.  Requiere PTIs (Profesional)	2 Lengua 2 Matemáticas	Miguel Ángel Neira
REPITE  1º B	SM, Z	COMPENSATORIA	Nada	1 Lengua 1 Matemáticas	María Izquierdo

CURSO 22-23	ALUMNO/A	TIPO DE NECESIDAD	MEDIDAS	SESIONES DE APOYO DENTRO DEL AULA	PROFESORADO compensatorio y/o PT QUE LAS IMPARTIRÁ
1º C	GG, J	COMPENSATORIA	Nada	2 Lengua 2 Matemáticas	Miguel Ángel Neira
1º B	MS, N	NEE Trastorno de la comunicación. Trastorno específico del lenguaje.TEL expresivo DIA capacidad intelectual límite <b>REVISAR INFORME</b>	PE Razonamiento lógico,  PE memoria, atención  EN ESPERA DE AVERIGUACIONES	1 Lengua 1 Matemáticas	Miguel Ángel Neira
1º C	HA, A	NEE discapacidad intelectual leve Compensatoria	ACS Inglés  PRA de NEAE Matemáticas  PE Razonamiento lógico,  PE memoria, atención  PE Mejora lenguaje oral y escrito	2 Lengua 2 Matemáticas	Miguel Ángel Neira
1º C	HV, I	ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES Sobredotación	ACAI y AMPLIACIÓN en Lengua y Matemáticas (con 3 criterios de 2º de ESO)  VALORAR Programa de profundización	2 Lengua 2 Matemáticas	Miguel Ángel Neira
1º C	RC, D	NEE: DIS MENTAL LEVE	PE Funciones ejecutivas  PE Estimulación cognitiva  PE lectoescritura  ACS Mate, Lengua, Ingles, CCSS y CCNN nivel 3º prim	2 Lengua 2 Matemáticas	Miguel Ángel Neira
1º D	AQ, H	DIA por capacidad intelectual límite	PE Razonamiento lógico-matemático  PE Atención  PRA NEAE Inglés, CCNN, Lengua y Mate	2 Lengua 2 Matemáticas	Miguel Ángel Neira María Izquierdo
1º D	RB, AJ	DIA por TDAH, cambia a DIA	PE Desarrollo cognitivo  PE Mejora de la atención  PRA de NEAE Inglés, CCNN, CCSS, Lengua y Matemáticas	2 Lengua 2 Matemáticas	Miguel Ángel Neira María Izquierdo

CURSO 22-23	ALUMNO/A	TIPO DE NECESIDAD	MEDIDAS	SESIONES DE APOYO DENTRO DEL AULA	PROFESORADO compensatorio y/o PT QUE LAS IMPARTIRÁ
1º D	SF, N	ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES Sobredotación (Alumno que no curso 4º de Primaria)	VALORAR ACAI tras la evaluación inicial  VALORAR Programa de profundización	2 Lengua 2 Matemáticas	Miguel Ángel Neira María Izquierdo
2º A	CM, B	COMPENSATORIA	PE Mejora de la Habilidades sociales. PE Razonamiento lógico-matemático.  PRA NEAE Inglés, Francés, EPV, Biología, EF, GEeH, Lengua, MATE, Música	½ sesión	Emma María
2º B	AD, J	DIA capacidad intelectual límite	PE Desarrollo cognitivo, razonamiento lógico.  PE atención y concentración y velocidad de procesamiento.	1 h y ½ Mate 1 h y ½ de Lengua	Miguel Ángel María Izquierdo
2º B	GR, M	DÍA por Capacidad Intelectual Límite	PE de desarrollo cognitivo  Valorar PRA NEAE Inglés y Biología	1 h y ½ Mate 1 h y ½ de Lengua	Miguel Ángel María Izquierdo
2º B	SM, Y	Dificultades de aprendizaje por capacidad intelectual límite y compensatoria	PE Desarrollo cognitivo PE Desarrollo comunicativo y lingüístico  VALORAR PRA Geo e Hist, Inglés, Mate, EPV, Biología, Lengua y Música	1 h y ½ Mate 1 h y ½ de Lengua	Miguel Ángel María Izquierdo
2º B	RR, JM	NEE Trastorno por déficit de atención por hiperactividad TDH	PE mejora de las habilidades sociales PE Mejora de las funciones ejecutivas  PRA NEAE EF, Plástica, Física y Química, Geografía e Historia, Música	1 h y ½ Mate 1 h y ½ de Lengua	Miguel Ángel María Izquierdo
2º B	M, I	COMPENSATORIA  Alumno de incorporación tardía	PE Comprensión y expresión oral (inmersión lingüística)  Solicitar ATAL  PRA NEAE Inglés, Oratoria, Plástica, Biología, Geografía, Lengua, Matemáticas, Música	1 h y ½ Mate 1 h y ½ de Lengua	Miguel Ángel María Izquierdo
REPITE  2º C	SM, C	COMPENSATORIA Seguimiento SS	PE Habilidades Sociales  Valorar PRA NEAE en cualquier asignatura	1 h y ½ Mate 1 h y ½ de Lengua	Miguel Ángel María Izquierdo

CURSO 22-23	ALUMNO/A	TIPO DE NECESIDAD	MEDIDAS	SESIONES DE APOYO DENTRO DEL AULA	PROFESORADO compensatorio y/o PT QUE LAS IMPARTIRÁ
REPITE 2º C	VC, P	DIA por capacidad intelectual límite Presencia de dislexia	PE Desarrollo de la expresión oral PE Desarrollo cognitivo, atención y memoria.  Valorar PRA NEAE Matemáticas, Robótica, Lengua, EFEPV, Geografía e Historia, Música y Tecnología	1 h y ½ Mate 1 h y ½ de Lengua	Miguel Ángel María Izquierdo
REPITE 2º D	RR, JJ	Dificultades de aprendizaje por capacidad intelectual límite y derivadas de TDAH	PE Mejora del razonamiento matemático PE Mejora de la atención.  Valorar PRA por NEAE Inglés, Matemáticas	1 h y ½ Mate 1 h y ½ de Lengua	Emma María Izquierdo
2º C PMAR	GF, E	NEE POR ENFERMEDAD GRAVES y raras COMPENSATORIA DIA capacidad intelectual límite	PE Mejora del procesamiento léxico visual y semántico y mecánica lectora.  PE Comprensión lectora  PE Razonamiento lógico  Valorar PRA por NEAE Inglés, Plástica, Biología, Lengua y Música)	2 h Lengua 2 h Matemáticas	Miguel Ángel
2º C PMAR	PA, JJ	COMPENSATORIA	PE Expresión escrita PE razonamiento lógico-matemático  Valorar PRA por NEAE Inglés, valores, EPV, Música y lengua	2 h Lengua 2 h Matemáticas	Miguel Ángel
2º D PMAR	MM, N	DÍA por Capacidad Intelectual Límite	PE Desarrollo de aptitudes para la comprensión verbal, desarrollo viso-espacial y razonamiento fluido  Valorar PRA por NEAE Inglés, Francés, EPV, Biología, Geografía, Lengua, Matemáticas y Música.	2 h Lengua 2 h Matemáticas	Miguel Ángel
2º D PMAR	RR, JJ	COMPENSATORIA DÍA por Capacidad Intelectual Límite	PE Lectoescritura (comprensión y ortografía)  PE Habilidades sociales (autoestima)  PRA por NEAE Geo e His, Música, Matemáticas, ; lengua, valores, Inglés	2 h Lengua 2 h Matemáticas	Miguel Ángel

CURSO 22-23	ALUMNO/A	TIPO DE NECESIDAD	MEDIDAS	SESIONES DE APOYO DENTRO DEL AULA	PROFESORADO compensatorio y/o PT QUE LAS IMPARTIRÁ
2º D PMAR	GB, J	DÍA por Capacidad Intelectual Límite	PE Desarrollo de la comunicación y lenguaje PE Desarrollo cognitivo  Valorar PRA por NEAE Matemáticas, Lengua, Geografía e Historai, Biología e Inglés.	2 h Lengua 2 h Matemáticas	Miguel Ángel
3º A	GP, D	COMPENSATORIA NEE Discapacidad física por lesiones del sistema osteoarticular (Intervenido en columna por escoliosis en tercer trimestre curso 21-22)	P. Específico mejora de la expresión, comprensión oral y escrita.  Intervenido de Escoliosis (indicaciones a tener en cuenta en EF) y problema de visión situar cerca de la pizarra  Valorar PRA NEAE en EPV, Física y Química  Exento de EF (hasta recuperación)	1 Sociales	Emma
3º A	IS, H	Trastorno por déficit de atención por hiperactividad TDHA (NEE)	PE CONTROL CONDUCTUAL, IMPULSIVIDAD, LÍMITES Y NORMAS  Valorar PRA por NEAE EPV, Música	1 Sociales	Emma
3º A	PH, S	NEE Otros trastornos mentales TRASTORNO DE LAS EMOCIONES NO IDENTIFICADO	PE Control de emociones y desarrollo de habilidades sociales.  Valorar PRA por NEAE Lengua, Matemáticas, Inglés, Francés, EF, EPV, Física y Química, Geografía, Música y Tecnología	1 Sociales	Emma
3º A	RM, G	ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES. Talento complejo	Lleva programa de profundización en Matemáticas pero no por NEAE	1 Sociales	Emma
3º D	FB, MC	COMPENSATORIA Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE por capacidad intelectual límite	Sin medidas Valorar PRA por NEAE Matemáticas	1 Lengua 1 Matemáticas	Emma
3º D	JY, F	NEE Por discapacidad física. Lesiones en sistema osteoarticular	Valorar pequeñas adaptaciones en las área de EF, Plástica y Música dada su deformación física.	1 Lengua 1 Matemáticas	Emma

CURSO 22-23	ALUMNO/A	TIPO DE NECESIDAD	MEDIDAS	SESIONES DE APOYO DENTRO DEL AULA	PROFESORADO compensatorio y/o PT QUE LAS IMPARTIRÁ
3º D	MD, MJ	DISCAPACIDAD MOTÓRICA POR SÍNDROME DE CHARCOT MARIE TOOTH Trastorno neuromuscular	Adecuación de actividades a sus características personales (temblores de manos, dolor de piernas, falta de equilibrio, debilidad muscular, caídas...)  Uso del ordenador en las ocasiones en las que los síntomas de su enfermedad le dificulten realizar tareas en papel. Reducir tareas escritas (copiado...), usando fotocopias o a través de Moodle.  Adaptación curricular de acceso en EF y EPV  PE con el objetivo a desarrollar la coordinación psicomotora fina  PRA en Inglés  Recurso de PTIs (desplazamientos y uso del corsé)	1 Lengua 1 Matemáticas	Emma
3º D	MM, A	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE por capacidad intelectual límite	PE Razonamiento matemático PE Comprensión lectora y apoyo a la lectoescritura  Valorar PRA por NEAE Lengua, Matemáticas, Inglés, Francés, EF, EPV, Física y Química, Geografía e Historia, Música y Tecnología	1 Lengua 1 Matemáticas	Emma
3º D	PC, P	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR CAPACIDAD INTELLECTUAL LÍMITE	PE Mejora de la Habilidades sociales. PE Razonamiento lógico-matemático. PE Comprensión lectora.  Valorar PRA por NEAE Valorar PRA por NEAE Lengua, Matemáticas, Inglés, Francés, EF, EPV, Física y Química, Geografía e Historia, Música.	1 Lengua 1 Matemáticas	Emma
3º E DIVER	BB, A	Dificultades de aprendizaje por Capacidad Intelectual Límite y Compensatoria.	PE Desarrollo de las funciones ejecutivas  PE Habilidades sociales (Las habilidades sociales y resolución de conflictos)  PE Autoestima (El desarrollo de la motivación y expresión de las emociones. El desarrollo de la autoestima, el concepto de sí misma)  Valorar PRA por NEAE Lengua, Matemáticas, Inglés, Geografía e Historia,	2 Lengua 2 Matemáticas	Emma

CURSO 22-23	ALUMNO/A	TIPO DE NECESIDAD	MEDIDAS	SESIONES DE APOYO DENTRO DEL AULA	PROFESORADO compensatorio y/o PT QUE LAS IMPARTIRÁ
3º D DIVER	CR, JL	NEE POR discapacidad auditiva HIPOACUSIA Enfermedad grave (ha padecido cáncer). COMPENSATORIA	Necesita y lleva una emisora de FM (audífono), se facilita información de su uso. Necesita un servicio para él y tiene que salir cada hora a usarlo para evitar infecciones de orina. Si no se incorporar hay que hacer un seguimiento telemático.  No situar al alumno en zona del aula en que haya corriente.  PRA de NEAE Inglés, FyQ y lengua	2 Lengua 2 Matemáticas	Emma
3º D DIVER	PS, LM	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE por discapacidad intelectual límite.  Seguimiento por SS (medicado por tema TDH)	PE Mejora Expresión Oral y Escrita.  PE Desarrollo de las Funciones Ejecutivas.  Valorar PRA por NEAE en EPV, EF y Física y Química	2 Lengua 2 Matemáticas	Emma
3º D DIVER	DA, E	DÍA por capacidad intelectual límite	Valorar PRA por NEAE EF	2 Lengua 2 Matemáticas	Emma
3º D DIVER	VP, M	COMPENSATORIA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE POR CAPACIDAD INTELLECTUAL LÍMITE	PE Desarrollo cognitivo  PE Desarrollo comunicativo y lingüístico  Valorar PRA por NEAE EPV	2 Lengua 2 Matemáticas	Emma
Repite 4º B	VR, C	NEE otros trastornos mentales	Medidas específicas de carácter existencial: vigilancia		Auxi
4º C	MN, R	COMPENSATORIA	PE Comprensión Lectora PE Expresión oral y escrita PE Resolución de problemas (Razonamiento matemático) PE Desarrollo de habilidades sociales y autoestima  Valorar PRA por NEAE  Geografía e Historia, Lengua	1 Lengua 1 Matemáticas	Emma
4º C	RR, C	COMPENSATORIA	PE Razonamiento PE Comprensión lectora Recomendaciones para EF por intervención en columna, silla personal...	1 Lengua 1 Matemáticas	Emma

CURSO 22-23	ALUMNO/A	TIPO DE NECESIDAD	MEDIDAS	SESIONES DE APOYO DENTRO DEL AULA	PROFESORADO compensatorio y/o PT QUE LAS IMPARTIRÁ
4º D	VV, E	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE por capacidad intelectual límite	PE Comprensión lectora PE Resolución de problemas  Valorar PRA de NEAE Valores y Ciudadanía	1 Lengua 1 Matemáticas	Emma
1ºCFGB	HB, JL	NEE DIS intelectual leve y lesiones de origen cerebral	PE Desarrollo cognitivo, PE Comprensión verbal y escrita	2 Comunicación y Sociedad 2 Ciencias Aplicadas	Emma
REPITE 1ºCFGB	MM, A	DIS LEVE TDH (informe de 2017)	PE Habilidades cognitivas básicas (atención y memoria)	2 Comunicación y Sociedad 2 Ciencias Aplicadas	Emma
1ºCFGB	RT, M	DIS LEVE	PE Desarrollo cognitivo PE Comprensión verbal y escrita	2 Comunicación y Sociedad 2 Ciencias Aplicadas	Emma
2º CFGB	MC, D	DIA por cap int limite Enfermedades raras y crónica ATRESIA ANORECTAL (Problemas de higiene personal que provocaron rechazo entre los compañeros).  Compensatoria (informe de 2018)	PE desarrollo de la comprensión lectora  PE Razonamiento matemático.	1 Comunicación y Sociedad  1 Ciencias Aplicadas	Pablo
2º CFGB	GR, JJ	DIS LEVE (Informe de 2017)	PE Estimulación cognitiva y velocidad de procesamiento.	1 Comunicación y Sociedad  1 Ciencias Aplicadas	Pablo
1º de Bach (Humanidades)	GF, P	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE con TDAH			
1º de Bach (Humanidades)	H, F	Compensatoria			
1º de Bach (Humanidades)	GdeVH, A	Dificultades de aprendizaje específicas (Discalculia)			
1º GM	CG, R	NEE Discapacidad intelectual leve	Proviene de la FPB		
1º GM	HR, JC	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE con TDAH			
Repite 1º GM	MC, A	COMPENSATORIA			

2º GM	IO, A	DIS MOTÓRICO Trastorno neuromuscular	
Repite 2º GM	RR, I	ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES	(Se le adelantó un curso en Primaria)
1º GS	VR, JJ	NEE Discapacidad mental leve	
Repite 2º GS	GM, A	NEE motórico Discapacidad física: lesión de origen medular	

Existe más alumnado NEAE escolarizado en Bachillerato y ciclos formativos que no precisa intervención por parte de PT ni medidas.

## COORDINACIÓN

A continuación, se hace referencia a las estrategias de coordinación que el profesorado de PT y compensatoria aplica para comunicarse, a tal efecto, con el resto del profesorado del centro implicado en la atención educativa del alumnado que atiende. En todos los casos, se hará uso del correo a través de Séneca y de las observaciones compartidas para mantener contactos puntuales, enviar y recibir documentación...

Las reuniones se realizarán prioritariamente de forma telemática, a través de mensajería o llamada telefónica, o presenciales en su caso.

- **ENTRE PROFESORADO DE PT o COMPENSATORIA QUE IMPARTEN DOCENCIA EN EL MISMO GRUPO DE ALUMNO/AS**

Semanalmente, el profesorado de PT o compensatoria se reúne en sesión del Departamento de Orientación en la que se abordan todos aquellos asuntos referidos a la atención de este tipo de alumnado con el resto de miembros del Departamento. En dichas reuniones se hacen propuestas, se buscan las soluciones más oportunas y se toman acuerdos sobre actuaciones futuras.

### **CON PROFESORES/AS TUTORES/AS DE ALUMNADO QUE PRESENTA NEAE**

La coordinación se llevará a cabo, en términos generales, en las reuniones semanales de tutores que mantienen con el Orientador/a del centro. Este profesional servirá de enlace, en primer término, entre los tutores/as de alumnado con NEAE y profesorado de PT y/o compensatoria. En las sesiones de trabajo con tutores, entre otros puntos a tratar, se realizarán, si resulta oportuno, las siguientes actuaciones con respecto al alumnado que nos ocupa: intercambio de documentación y demanda información para su cumplimentación; intercambio de opiniones sobre evolución de alumno/a en cuanto a su desarrollo personal y de integración social en el grupo, su proceso de aprendizaje, su actitud ante lo escolar, su comportamiento...; comunicación de incidencias varias...

Tras cada una de las sesiones semanales realizadas con tutores, y en la sesión de reunión del Departamento de Orientación que le precede, el Orientador/a hará llegar al profesorado de PT y compensatoria la información relevante respecto al alumnado NEAE recabada en las mismas. En caso necesario, cada profesor/a de PT y/o compensatoria se entrevistará con el tutor/a del alumno/a correspondiente para abordar temas referidos a cada alumno/a o grupo de alumno/as individualmente considerados. De los acuerdos establecidos en dichas reuniones, quedará constancia en un acta o hoja de registro que custodiará el profesorado implicado.

Además, el tutor/a se coordinará con los profesores/as de PT o compensatoria de la misma manera establecida para el resto de profesores del Equipo Docente de un grupo determinado, poniéndose en contacto a través del correo electrónico; servirá para citar a las oportunas reuniones, para solicitar información sobre alumno/as individualmente considerados...

De la misma manera, cuando alguno de los profesores/as de PT y/o compensatoria lo considere oportuno, podrá convocar al Equipo Educativo que atiende a un alumno/a o grupo de alumnos/as determinado haciendo uso del correo electrónico.

El profesorado de PT y/o compensatoria, asistirá a las sesiones de evaluación inicial y evaluación trimestral como un miembro más del Equipo Docente del alumno/a, momentos en los que la coordinación de todo el profesorado que imparte clases en un mismo grupo de alumno/as toma decisiones importantes sobre su escolarización. Siempre que se estime oportuno por alguna de las dos partes, se buscarán los momentos para encuentros entre tutores/as y PTs o profesora de compensatoria o se utilizará el correo electrónico como medio de comunicación entre ambos.

Destacar que al ser el profesorado PT cotutor de los alumnos/as NEE que atiende, la coordinación con los tutores/as de los grupos en los que están integrados este alumnado será más intensa y sistemática.

- **CON PROFESORES/AS DE ÁREA DE ALUMNADO QUE PRESENTA NEE (Alumnado Discapacitado).**

La coordinación entre los profesores de las áreas en las que los alumnos/as discapacitados que presentan mayores necesidades educativas y mayor desfase curricular llevan ACs es muy necesaria.

Al estar estos alumno/as integrados en sus grupos de referencia, ambos docentes (profesor/a de área y profesor/a PT) deben conocer y ser responsables del proceso de intervención (metodología de trabajo, materiales curriculares...), el seguimiento y la evaluación del alumnado en dichas áreas, lo que realizarán de forma consensuada. Si bien, por tratarse de alumnado discapacitado, el responsable de la elaboración de la pertinente Adaptación Curricular Significativa es el profesor/a de PT.

A principio de curso, el profesorado PT informará a los Equipos Docentes en cuyos grupos estén integrados los alumnos/as discapacitados que atiende para informar sobre las características del alumnado, los modelos de intervención a poner en práctica, los materiales curriculares más convenientes... Posteriormente, al asistir el profesorado de PT a las sesiones de evaluación inicial y evaluación trimestral de los grupos de alumno/as a los que atiende, será este espacio otro de los momentos importantes para coordinarse con el profesorado de las áreas a las que nos venimos refiriendo.

Igualmente, siempre que se estime oportuno por alguna de las dos partes, se buscarán los momentos para encuentros entre profesorado de áreas sujetas a ACs y PTs o y se utilizará el correo electrónico como medio de comunicación.

- **CON FAMILIAS DE ALUMNADO QUE PRESENTA NEAE**

La coordinación con las familias se realiza a lo largo del curso tanto en momentos puntuales como en todos aquellos que cada profesor/a PT o compensatoria considere oportuno.

- A principio de curso, se les explicará a las familias las estrategias de intervención educativa que se van a aplicar con sus hijos/as y se firmará, en el caso de alumnado discapacitado, la documentación oportuna (ACs, Programas específicos, contratos educativos en caso necesario...).
- Trimestralmente, el profesorado de PT o compensatoria mantendrá, al menos, un contacto (directo, telemático o telefónico) con los padres/madres o tutores legales de sus alumno/as (la convocatoria a estas reuniones se hará a criterio del profesor/a). En dichas reuniones se le informará de la evolución de su hijo/a en cada área determinada, así como de los logros o dificultades detectados en el proceso de evaluación. Se establecerá acuerdos para trabajar de forma conjunta, tanto en el centro educativo como en casa, en pro de la mejora de la educación alumno/a integralmente considerada (a nivel personal y emocional, curricular...).
- En cualquier momento del curso, cada docente especialista en PT o compensatoria convocará a los padres y madres del alumnado que atiende para tratar temas puntuales sobre la educación de su hijo/a, o se comunicará a través de la plataforma PASEN, de llamada telefónica o cita escrita.
- En cualquier momento del curso, cada familia podrá concertar una reunión con el orientador o con cualquiera de los especialistas en PT o compensatoria para tratar de cualquier asunto que pueda afectar el progreso del discente en su marcha académica. Asimismo, cualquier alumno/a puede solicitar atención individualizada por parte del orientador/a o de los especialistas en PT o compensatoria.